

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
№ 35 от 28.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Программа предназначена для реализации СПО
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Мичуринское

2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Организация-разработчик:
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы: преподаватель ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Федулова Н.И.

Согласована на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения протокол №1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК _____ А.Н.Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Г.А. Мухина

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	ЛР 15

общественных, государственных, общенациональных проблем	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области	ЛР 18
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 19
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 21
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	ЛР 22
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 23
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 27

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

ОП.02 Психология	ЛР 3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
------------------	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	46
Итоговая аттестация - зачет	2

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Самостоятельная работа	ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14
	Отрасли психологии.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14
	Связь психологии с педагогикой и практикой.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14
Тема 1.2 Сознание как высшая степень развития психики	Мозг и психика.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.	2	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Структура сознания: сознание как высшая степень развития психики.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Личность и ее структура.	2	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Социализация личности.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	1	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27

	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.	1		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Практические занятия:			3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	1. Практическое занятие «Методика	1		

	<p>диагностики темперамента Я.Стреляу»</p> <p>2. Практическое занятие «Методика определения типа характера по К.Юнгу»</p> <p>3. Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»</p> <p>4. Методика измерения уровня тревожности Тейлора</p>	1		
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.	2	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Творческое мышление. Развитие мышления.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.	2	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.	1		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Практическое занятие: тест «Несуществующее животное»	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Зачет по теме 1.1-1.6		2		
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.	1	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.	1	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Развитие и выражение эмоций и чувств.	2	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.	1	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27

	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.	2	2	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Практическое занятие: Методика «Дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А.Жмурова»	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Тема 1.8 Психические состояния	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Механизмы психологической защиты.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.	1	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Практическое занятие: «Методика диагностики самооценки психических состояний по Г.Айзенку»	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Тема 1.9 Темперамент и характер	Понятие темперамента, характера	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Физиологические основы темперамента.	1		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Связь характера с темпераментом.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Акцентуации характера.	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Формирование характера.	2	1	3,4,6,7,8,12,13,14,17,27

	Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
	Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».	2		3,4,6,7,8,12,13,14,17,27
Зачет по темам 1.7-1.9		2		
Итоговый зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г.Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.
3. Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика». Учебное пособие – Самара: Бахрах-М, 2018.
4. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: <http://self-master-lab.ru/index.php>
2. Мир психологии (psychology.net.ru) - Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат
3. Спортивная психология. Форма доступа: <http://psinovo.ru>
4. Журнал «Психология» [www. «Psychology.ru»](http://www.psychology.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2018. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2017. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М.: Академия, 2017. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2017. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2018. – 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2018. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2019. – 144 с.

10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2018. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2017. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2016. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А. [Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова.](#) – Москва, 2018.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 527 с.
17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2019. – 544 с.
18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. –Издание 2-е, дополненное. –М.: Институт практической психологии, 2017.— 304 с.
19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2017. –208 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.–3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2017.–575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, проверочные работы, тестирование; итоговая аттестация-зачёт.

<p>дезадаптации, девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности 	<p>навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--